

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ
ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)»

Квалификация выпускника: исследователь, преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08.09.2015 № 608н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин.

Изучению данной дисциплины предшествует дисциплина «Подходы и методы обучения иностранным языкам». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки к изучению дисциплины Б1.В.01 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы лингводидактики», Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Наименование профессионального стандарта: Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по

<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)</p>	<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)</p>
	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)</p>
	<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) (код – ДПП I/03.7)</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код –I/04.8)</p>
<p>Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)</p>
	<p>Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)</p>
	<p>Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)</p>
	<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)</p>
<p>Наименование профессионального стандарта: Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)</p>	
<p>Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)</p>	<p>Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)</p>
	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)</p>
<p>Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)</p>	<p>Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)</p>
	<p>Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)</p>
	<p>Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)</p>

<p>Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)</p>	<p>Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)</p>
	<p>Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)</p>
	<p>Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)</p>
	<p>Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)</p>
<p>Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)</p>
	<p>Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)</p>
	<p>Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – D/04.8.2)</p>
	<p>Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)</p>
<p>Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)</p>	<p>Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)</p>
	<p>Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)</p>
	<p>Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)</p>
	<p>Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)</p>
	<p>Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)</p>

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциям:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируем ые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинут ый
Итоговый ОПК-8	Знать: педагогичес кие закономерно сти, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемы е на уровне высшего профессиона льного образования	Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессиональ ного образования	Целостно, полно, глубоко представле нные на проблемно м уровне знания о педагогиче ских закономер ностях, принципах , формах, методах, технология х обучения, воспитани я и развития, применяем ых на уровне высшего профессио нального

	Знать: специфику профессиональной деятельности и на уровне высшего профессионального образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования
	Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по	Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования	Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным	Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных

	<p>основным образовательным программам высшего</p>				<p>видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p>
	<p>Уметь: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p>

	Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач	Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научных, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
Итоговый УК-3	Знать: особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь:	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное

	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p>Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать</p>

	ость перед собой, коллегами и обществом	обществом	обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

					коллектива х
	Владеть: технологиям и оценки результатов коллективно й деятельност и по решению научных и научно- образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательны х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающ еся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательны х задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематич еское применени е технологий оценки результато в коллективн ой деятельнос ти по решению научных и научно- образовате льных задач, в том числе ведущейся на иностранно м языке
	Владеть: технологиям и планировани я деятельност и в рамках работы в российских и международ ных коллективах по решению научных и научно- образователь	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательны х задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающ еся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международны х коллективах по решению научных и научно-	Успешное и систематич еское применени е технологий планирован ия деятельнос ти в рамках работы в российских и междунаро дных коллектива

	ных задач			образовательных задач	х по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различным и типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Итоговый УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
Владеть: навыкам и анализа	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение	

	научных текстов на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	е применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыкам и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Владеть: различными методами и, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной

	профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		ной деятельности на государственном и иностранном языках	иностранном языках	альной деятельности и на государственном и иностранном языках
Итоговый УК-6	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

	рынка труда.				
	<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

	<p>Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и</p>

	результатов деятельности по решению профессиональных задач.	задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	х задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, профессиональных значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

			вания.		
--	--	--	--------	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				
	УК-3	УК-4	УК-6	ОПК-8	общее количество компетенций
Раздел 1. Бытовая сфера общения	+	+			2
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	+	+		+	3
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения		+	+		2
Раздел 4. Профессиональная сфера общения.	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов.

4.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид занятия	Количество акад. часов по заочной форме обучения
	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем?	28
Аудиторные занятия, из них	28

лабораторные работы	10
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся:	116
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
подготовка к практическим занятиям	30
выполнение индивидуальных заданий	30
подготовка к сдаче реферата	16
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

Не предусмотрены учебным планом

4.3. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины (модуля)	Объем в часах Заочная форма обучения	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
1	БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ) 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Еда. Покупки 5. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 6. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск	УК-3,4

			<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
2	<p><i>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</i></p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом. 4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. 5. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач 6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования 7. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3,4; ОПК-8
3	<p><i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)</i></p> <p>1. Язык как средство межкультурного</p>	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое</p>	УК-4,6

	<p>общения. 2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. 3. Общее и различное в странах и национальных культурах. 4. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) 5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды. 6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века. 7. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p>тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
4	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ) 1. Избранное направление профессиональной деятельности. 2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 3. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p>	4	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова(инсталляционный диск).</p>	УК-3,4,6; ОПК-8

<p>4. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>5. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>		<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
---	--	---	--

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах Заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	<p><i>БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)</i></p> <p>1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни</p> <p>2. Дом, жилищные условия.</p> <p>3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.</p> <p>4. Еда. Покупки</p> <p>5. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>6. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития</p>	4	УК-3,4
2	<p><i>УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</i></p> <p>1. Высшее образование в России и за рубежом.</p> <p>2. Мой вуз.</p> <p>3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.</p> <p>4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</p> <p>5. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p>	4	УК-3,4; ОПК-8

	<p>образовательных задач</p> <p>6. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>7. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		
3	<p><i>СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)</i></p> <p>1. Язык как средство межкультурного общения.</p> <p>2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</p> <p>3. Общее и различное в странах и национальных культурах.</p> <p>4. Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <p>5. Здоровье, здоровый образ жизни. Мир природы. Охрана окружающей среды.</p> <p>6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Информационные технологии 21 века.</p> <p>7. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	4	УК-4,6
4	<p><i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)</i></p> <p>1. Избранное направление профессиональной деятельности.</p> <p>2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</p> <p>3. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>4. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>5. Планирование и решение задач</p>	6	УК-3,4,6; ОПК-8

	собственного профессионального и личностного развития		
--	--	--	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	20
Раздел 2	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 3	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	30
Раздел 4	Чтение специальной литературы. Работа со справочной литературой. Подготовка реферата. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет. Подготовка к сдаче реферата	36
Итого		116

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Еловская С.В. Английский язык: Учебное пособие. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

2. Еловская С.В. Социокультурный портрет молодежи. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов магистратуры, аспирантов. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2017, 96 с.

3. Подготовка аспирантов неязыковых специальностей к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку: Учебно-методическое пособие / Сост.:

Еловская С.В. (утверждено на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года; утверждено Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Учебная дисциплина (модуль) «Иностранный язык» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Ее цель – проверить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4.7. Содержание разделов дисциплины

1. Введение.

Ознакомление с целью и задачами курса, а также требованиями к уровню освоения содержания дисциплины.

БЫТОВАЯ (Я И МОЯ СЕМЬЯ)

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

1) Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2) Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

3) Вводно-орфоэпический курс. Краткий фонетический курс. Правила чтения. Правила транслитерации.

1. Дом, жилищные условия.

1) Устройство городской квартиры/загородного дома.
2) Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

3) Специфика изучаемого языка. Части речи и члены предложения. Типы предложений (повествовательное, вопросительное, отрицательное).

2. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.

1) Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
2) Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.
3) Основы словообразования. Обучение основам работы со словарем. Лексические сложности перевода

3. Еда. Покупки.

1) Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов.
2) Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд.
3) Существительные. Общие сведения. Множественное число существительных

4) Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

2.УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

1.Высшее образование в России и за рубежом.

1) Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.

2) Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

3) Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

4) Указательные, личные и притяжательные местоимения.

2. *Мой вуз.*

1) История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза.

2) Научные школы моего вуза.

3) Повторение видовременных форм глагола

3. *Студенческая жизнь в России и за рубежом.*

1) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.

2) Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

3) Простое настоящее время.

4. *Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.*

1) Летние образовательные и ознакомительные программы. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2) Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

4) Простое прошедшее время. Причастие II.

3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

1. *Язык как средство межкультурного общения.*

1) Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.

2) Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

3) Будущее время. Инфинитив.

2. *Образ жизни современного человека в России и за рубежом.*

1) Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.

2) Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

3) Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение

3. *Общее и различное в странах и национальных культурах.*

1) Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран.

2) Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

3) Повелительное наклонение.

4. *Международный туризм.*

1) Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство.)

2) Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

3) Предлоги

5. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

1) Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.

2) Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

3) Имя прилагательное.

6. Здоровье, здоровый образ жизни.

1) Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.)

2) Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

3) Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

7. Мир природы. Охрана окружающей среды.

1) Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира)

2) Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

3) Наречие.

8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

1) Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры.

2) Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

3) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

4) Степени сравнения наречий.

9. Информационные технологии 21 века.

1) Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

2) Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

3) Пассив (простое настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время).

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

(Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

1. Избранное направление профессиональной деятельности.

1) Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2) Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

3) Грамматика.

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история образования и педагогической науки.

1) Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.

2) Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

3) Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования

4) Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

5) Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

б) Грамматика.

5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие виды образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, разбор конкретной ситуации, работа малыми группами, семинар в форме круглого стола, семинар конференция и др.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа обучающихся	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Введение. Бытовая сфера общения.	УК-3,4	Тестовые задания Темы рефератов, Темы докладов, вопросы к экзамену	10 3 3 10
2	Раздел 2. Учебно-познавательная.	УК-3,4; ОПК-8	Тестовые задания Темы рефератов Темы докладов Вопросы к экзамену	10 3 3 10
3	Раздел 3. Социокультурная	УК-4,6	Тестовые задания Темы рефератов	10 3

			Темы докладов Вопросы к экзамену	3 18
4	Раздел 4. Профессиональная	УК-3,4,6; ОПК-8	Тестовые задания Комплект контрольных заданий по вариантам Темы рефератов Темы докладов Вопросы к экзамену	10 1 3 3 7

6.2 Перечень вопросов для экзамена

1. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. (УК 3, 4)
2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание. (УК 3, 4)
3. Устройство городской квартиры/загородного дома. (УК 3, 4)
4. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья. (УК 3, 4)
5. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. (УК 3, 4)
6. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. (УК 3, 4)
7. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. (УК 3, 4)
8. Здоровое питание. Рецепты приготовления различных блюд. (УК 3, 4)
9. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. (УК 3, 4)
10. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития. (УК 3, 4)
11. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. (УК-3,4; ОПК-8)
12. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах. (УК-3,4; ОПК-8)
13. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. (УК-3,4; ОПК-8)
14. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза. (УК-3,4; ОПК-8)
15. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. (УК-3,4; ОПК-8)
16. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. (УК-3,4; ОПК-8)
17. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. (УК-3,4; ОПК-8)
18. Академическая мобильность. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3,4; ОПК-8).
19. Летние образовательные и ознакомительные программы. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (УК-3,4; ОПК-8).
20. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-3,4; ОПК-8)
21. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. (УК-4,6)

22. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира. (УК-4,6)

23. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. (УК-4,6)

24. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп. (УК-4,6)

25. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. (УК-4,6)

26. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

27. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. (УК-4,6)

28. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов. (УК-4,6)

29. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. (УК-4,6)

30. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира. (УК-4,6)

31. Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. (Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.) (УК-4,6)

32. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. (УК-4,6)

33. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. (Флора и фауна в различных регионах мира) (УК-4,6)

34. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации. (УК-4,6)

35. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. (УК-4,6)

36. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4,6).

37. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-4,6).

38. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. (УК-4,6)

39. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке. (УК-4,6).

40. Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. (УК-3,4,6; ОПК-8)

41. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. (УК-3,4,6; ОПК-8)

42. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: история образования и педагогической науки. Выдающиеся личности данной науки. (УК-3,4,6; ОПК-8)

43. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда. (УК-3,4,6; ОПК-8)

44. Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования (УК-3,4,6; ОПК-8)

45. Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3,4,6; ОПК-8)

46. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития (УК-3,4,6; ОПК-8)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>- полное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения</p>	<p>тестовые задания (18-40), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (18-20), вопросы для экзамена (38-50 баллов)</p>

и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;

- полное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

<p>Базовый (50-74 баллов)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>- знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- не достаточно полное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в</p>	<p>тестовые задания (15-34), доклад (2-10), реферат (2-5), контрольная работа (15-17), вопросы для экзамена (25-37)</p>
--	---	---

	<p>российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>- поверхностное знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>	<p>тестовые задания (12-28), доклад (2-6), реферат (2-6), контрольная работа (12-14), вопросы для экзамена (18-24)</p>

	<p>исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>- поверхностное владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; готовностью к преподавательской деятельности по</p>	
--	---	--

	основным образовательным программам высшего образования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала	тестовые задания (0-11), доклад (0-4), реферат (0-4), контрольная работа (0-11), вопросы для экзамена (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Нехаева, Г.Б. Английский язык для делового общения. Business English in practice / Г.Б.Нехаева, В.П. Пичкова. – М.: Проспект, 2016
2. Пичкова, Л.С. Деловой английский Business English / Л.С.Пичкова. – М.: Проспект, 2015
3. Артемова, А.Ф. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учеб. пособие / О.А. Леонович, А.Ф. Артемова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316388>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM
2. Дмитриева, С.Ю. English for Practical Use: Watch and Listen (Практический курс английского языка: смотрите и слушайте): учеб. пособие / М.А. Николаева, С.Ю. Дмитриева. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336518>
3. Романова, С.В. Профессиональный перевод / С.В. Сырескина, С.В. Романова.— Самара: РИЦ СГСХА, 2014. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/330177>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 6/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-
---	---	-------------------	---------------------------	---	---

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-8, УК-3, УК-4, УК-6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для	1. Компьютер Dual Core	1. Microsoft Windows 7

<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<p>E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850)</p>	<p>(лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АБВУЯ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237;</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от</p>

<p>«Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)</p>	<p>21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20” Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381)</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от</p>

	<p>5. Принтер Canon (инв. № 2101045032)</p> <p>6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760)</p> <p>7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429)</p> <p>8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617)</p> <p>9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872)</p> <p>10. Компьютер (инв. №41013401070)</p> <p>11. Компьютер (инв. №41013401082)</p> <p>12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398)</p> <p>13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268)</p> <p>14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044)</p> <p>15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369)</p> <p>Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p> <p>5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p>	

	<p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	
--	---	--

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 9 от 6 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания